

GS06K Pädagogik und Andragogik (für verkürzte Bildungsgänge)

Haltungen, Ziele und Mittel der Pädagogik früher, heute und morgen.

Inhalte	Geschichte der Pädagogik von der Antike bis heute, bedeutende Pädagogen und Pädagoginnen (20 KS); Aktuelle pädagogische Werke und Ansätze (8 KS); Vertiefung Verhaltensbeobachtung und -modifikation (4 KS); Grundlagen der Medienpädagogik (16 KS)
Kompetenzen	Die Studierenden drücken auf der Basis fachlichen Wissens Aspekte ihres beruflichen Selbstverständnisses und Handelns ihres pädagogischen Handelns aus, reflektieren und begründen diese. Die Studierenden ziehen daraus Folgerungen zur Verbesserung und Weiterentwicklung ihres beruflichen Handelns im Hinblick auf die Betreuung, Unterstützung und Ermächtigung ihrer Klientel. Die Studierenden machen ihren pädagogischen Bezugsrahmen und ihre Handlungsmodelle deutlich.
Voraussetzungen	Anhand der zur Verfügung gestellten Grundlagentexte, eines Literaturverzeichnisses und der Pflichtliteratur folgendes vorausgesetztes Vorwissen aus Vorbildung aneignen: Grundlagen von Erziehung; Erziehungsbegriff, Aufgaben der Erziehung sowie Erziehungsziele, -massnahmen und -stile / Grundlagen des Lernens: Begriff, Theorien, neurobiologische Grundlagen, Lerntypen / Reformpädagogische Ansätze; Pflichtliteratur beschaffen.
Zentrale Schnittstellen zu anderen LE	Geschichte der Kindheit und Jugendzeit in GS12; Unterschied von Sozialisation und Erziehung in GS12; Merkmale professioneller Beziehungen in GS09; Grundlagen Konstruktivismus in GS01; Vertiefung pädagogische Ansätze und Erziehungsprogramme in KE04; Umgang und Einsatz von Medien in SP02; Grundlagen Medienerziehung in KE02; Vertiefung "Lernen und Medien" in KE03; Einführung Behaviourismus in GS10.
Ansetzung der Lerneinheit	1. Ausbildungsjahr
Fachbereich	Fachbezüge
Besondere Unterrichts-, Lehr- und Lernmethoden	Es kommen unterschiedliche Unterrichtsmethoden, Medien, Lern- und Lehrgespräche zum Einsatz. Der Unterricht dieser Lerneinheit startet mit einem Eintrittstest zur Selbsteinschätzung im Hinblick auf das SOL; Reflexionsaufgaben;
Teamteaching zum Thema	kein Team-Teaching
Inhalte Selbstorganisiertes Lernen	Die persönliche Nachbearbeitung der vermittelten Inhalte und SOL nach Weisung der Lehrenden und individuellen Bedürfnissen werden vorausgesetzt. Darüber hinaus weist das SOL folgende Elemente aus: Verarbeitung der abgegebenen Grundlagentexte vor der Lerneinheit im Hinblick auf das vorausgesetzte Vorwissen, Erarbeitung des Leistungsnachweises.
Art und Aufgabenstellung Leistungsnachweis	Facharbeit als Einzelarbeit im Umfang von 3 bis 4 Seiten (6000 bis 8000 Zeichen): Die Studierenden bearbeiten während des Unterrichts fortlaufend ihr „Erziehungsbild“. Am Ende der Lerneinheit wählen die Studierenden einen Bereich aus, stellen ihre Haltung zu diesem Bereich schriftlich dar und begründen diese unter Bezug der im Unterricht erarbeiteten Fachbezüge. Zeitaufwand SOL 12 Stunden.
Unterrichtsunterlagen	Skript Lehrende; Kopien Grundlagentexte; Handout Power-Point
Anzuschaffende Literatur	Hobmair, H. (Hrsg.) (2016). Pädagogik (6. Aufl.). Köln: Bildungsverlag EINS.

GS06K Pädagogik und Andragogik (für verkürzte Bildungsgänge)

Haltungen, Ziele und Mittel der Pädagogik früher, heute und morgen.

Weiterführende Literatur	Thesing, Theodor. 2014. Leitideen und Konzepte bedeutender Pädagogen. Ein Arbeitsbuch für den Pädagogikunterricht. 4. vollständig überarbeitete Auflage. Freiburg i.B. 2014 / Gudjons, Herbert. 2012. Pädagogisches Grundwissen. 11. grundlegend überarbeitete Auflage. Bad Heilbrunn. 2012. / Kuhlmann, Carola. 2013. Erziehung und Bildung. Einführung in die Geschichte und Aktualität pädagogischer Theorien. Wiesbaden. 2013 / Berner, Hans. 2011. Überblicke – Einblicke. Pädagogische Strömungen durch fünf Jahrzehnte. 4. ergänzte Auflage. Bern / Stuttgart / Wien. 2011 / Averhoff, Cornelia et al. 2010. Pädagogisches Handeln professionalisieren. 2. Auflage. Hamburg. 2010 / Wandjo, Sabine. 2012. Erziehen, Bilden und Begleiten. Das Anerkennungsjahr / Berufspraktikum gestalten. Troisdorf: 2012
Verantwortlich	Reber Corinne
Kontaktstunden	40 Stunden
Selbstorganisiertes Lernen	30 Stunden
Team-Teaching	Stunden
