

GSc Lern- und Arbeitstechnik

Lern- und Leistungsprozesse an der HF ziel- und ressourcenorientiert gestalten.

Inhalte	Lern- und Arbeitstechniken, Kreativitätstechniken (8 KS); Reflexion und Selbstreflexion als berufliche Kernkompetenz (8 KS); Lesetechniken und Methoden der Informationsbeschaffung und schriftliche Arbeiten gemäss Leitfaden (8 KS); Wissenschaftstheorie versus Subjektive- und Alltagstheorie (8 KS); Präsentieren und Rhetorik, Merkmale, Wirkungsfaktoren, Theoretischer Hintergrund, Anwendungen, Übungen, Visualisierungen (8 KS)
Kompetenzen	Die Studierenden verfügen über Grundlagen um den Bildungsgang erfolgreich zu absolvieren. Die Studierenden zeigen Ansätze der Fähigkeit, eigene Lernprozesse wahrzunehmen, auszudrücken und in geeigneter Weise zu reflektieren. Die Studierenden finden neue Lösungswege und können kreative Handlungs- und Deutungsmustern anwenden. Die Studierenden verfügen über Grundlagen der Planung und Auswertung von zielorientierten Handlungsansätzen. Die Studierenden erkennen die Bedeutung der professionellen Dokumentation als Grundlage der Aktivierungs-, Förder- oder Begleitprozesse. Die Studierenden unterscheiden Wissenschaftstheorie versus subjektive und Alltagstheorie und Sie erkennen die Bedeutung des Grundlagenwissens.
Voraussetzungen	keine
Zentrale Schnittstellen zu anderen LE	Theorieverständnis in Studienportfolio umsetzen. Vertiefung Reflexionen, Selbstreflexion als Lernprozess in GSd.
Ansetzung der Lerneinheit	Beginn Grundstudium
Fachbereich	Schulische und praktische Ausbildung
Besondere Unterrichts-, Lehr- und Lernmethoden	Es kommen unterschiedliche Unterrichtsmethoden, Medien, Lern- und Lehrgespräche zum Einsatz. Der Unterricht dieser Lerneinheit ist geprägt durch Übungen; Partner- und/oder Gruppenarbeiten mit Präsentation; Reflexionsaufgaben; Kreativitätsübungen; OneNote auf Sharepoint; Online-Setting
Teamteaching zum Thema	kein Team-Teaching
Inhalte Selbstorganisiertes Lernen	Die persönliche Nachbearbeitung der vermittelten Inhalte und SOL nach Weisung der Lehrenden und individuellen Bedürfnissen werden vorausgesetzt. Darüber hinaus weist das SOL folgende Elemente aus: Fachtexte lesen und verarbeiten; Web- und Literatur-Recherche
Art und Aufgabenstellung Leistungsnachweis	Kein Leistungsnachweis
Unterrichtsunterlagen	Kopien Grundlagentexte; Handout Power-Point; OneNote Sharepoint
Anzuschaffende Literatur	keine
Weiterführende Literatur	Ebert, Jürgen. 2012. Reflexion als Schlüsselkategorie professionellen Handelns in der Sozialen Arbeit. Zürich: Band 16, 2008 / Rachow, Axel. 2016. Sichtbar. Die besten Visualisierungs-Tipps für Präsentation u. Training. Bonn: 2016 / Meyer, Elke. Widmann, Stefanie. 2014. FlipchartArt. Ideen für Trainer, Berater u. Moderatoren. Erlangen: 2014 / Walter, Simon. 2007. Gabals grosser Methodenkoffer – Grundlagen der Arbeitsorganisation. Offenbach: 2007 / Gasser, Peter. 2010. Gehirngerechtes Lernen – Eine Lernanleitung auf neuropsychologischer Grundlage. Bern: 2010. / Frank, Andrea u.a. 2013. Schlüsselkompetenzen: Schreiben in Studium und Beruf. 2. Aufl. 2013.

GSc Lern- und Arbeitstechnik

Lern- und Leistungsprozesse an der HF ziel- und ressourcenorientiert gestalten.

Verantwortlich	Rensing Johannes
----------------	------------------

Kontaktstunden	40 Stunden
----------------	------------

Selbstorganisiertes Lernen	32 Stunden
-------------------------------	------------

Team-Teaching	Stunden
---------------	---------