

## GSCK Lern- und Arbeitstechnik (für verkürzte Bildungsgänge)

Lern- und Leistungsprozesse an der HF ziel- und ressourcenorientiert gestalten.

Inhalte	Funktionen und Planung selbstreguliertes sowie selbstorganisiertes Lernen (4 KS); Literatur- und Internetrecherche, Lesetechniken und Methoden der Informationsbeschaffung, Methoden der Textverfassung (4 KS); Basis-Anforderungen an schriftliche Arbeiten und Leistungsnachweise an der HF (4 KS); Wissenschaftstheorie versus Subjektive- und Alltagstheorie, Statistische Grundlagen (4 KS); Lern- und Arbeitstechniken, Kreativitätstechniken, SharePoint (4 KS); Präsentieren und Rhetorik: Merkmale, Wirkungsfaktoren, Theoretischer Hintergrund, Anwendungen, Übungen, Visualisierungen (8 KS); Merkmale und Methoden zur Biografiearbeit (4 KS)
Kompetenzen	Die Studierenden verfügen über Grundlagen um den Bildungsgang erfolgreich zu absolvieren. Die Studierenden zeigen Ansätze der Fähigkeit, eigene Lernprozesse wahrzunehmen, auszudrücken und in geeigneter Weise zu reflektieren. Die Studierenden finden neue Lösungswege und können kreative Handlungs- und Deutungsmustern anwenden. Die Studierenden verfügen über Grundlagen der Planung und Auswertung von zielorientierten Handlungsansätzen. Die Studierenden erkennen die Bedeutung der professionellen Dokumentation als Grundlage der Aktivierungs-, Förder- oder Begleitprozesse. Die Studierenden unterscheiden Wissenschaftstheorie versus subjektive und Alltagstheorie und Sie erkennen die Bedeutung des Grundlagenwissens.
Voraussetzungen	Anhand der zur Verfügung gestellten Grundlagentexte und eines Literaturverzeichnisses folgendes vorausgesetztes Vorwissen aus Vorbildung aneignen: Reflexion und Selbstreflexion als berufliche Kernkompetenz; Schritte und Werkzeuge zur Planung und Evaluation der professionellen Arbeit; Literatur- und Internetrecherche, Lesetechniken und Methoden der Informationsbeschaffung, Methoden der Textverfassung; Lern- und Arbeitstechniken, Kreativitätstechniken; Merkmale und Methoden zur Biografiearbeit;
Zentrale Schnittstellen zu anderen LE	Anwendung Berufsbiografie in GSb. Theorieverständnis in Studienportfolio umsetzen. Vertiefung Reflexionen, Selbstreflexion als Lernprozess in GSd.
Ansetzung der Lerneinheit	Beginn Grundstudium
Fachbereich	Schulische und praktische Ausbildung
Besondere Unterrichts-, Lehr- und Lernmethoden	Es kommen unterschiedliche Unterrichtsmethoden, Medien, Lern- und Lehrgespräche zum Einsatz. Der Unterricht dieser Lerneinheit ist geprägt durch Übungen; Partner- und/oder Gruppenarbeiten mit Präsentation; Reflexionsaufgaben; Kreativitätsübungen
Teamteaching zum Thema	kein Team-Teaching
Inhalte Selbstorganisiertes Lernen	Die persönliche Nachbearbeitung der vermittelten Inhalte und SOL nach Weisung der Lehrenden und individuellen Bedürfnissen werden vorausgesetzt. Darüber hinaus weist das SOL folgende Elemente aus: Verarbeitung der abgegebenen Grundlagentexte vor der Lerneinheit im Hinblick auf das vorausgesetzte Vorwissen; Fachtexte lesen und verarbeiten; Web- und Literatur-Recherche
Art und Aufgabenstellung Leistungsnachweis	Kein Leistungsnachweis

## **GSCK Lern- und Arbeitstechnik (für verkürzte Bildungsgänge)**

Lern- und Leistungsprozesse an der HF ziel- und ressourcenorientiert gestalten.

---

Unterrichtsunterlagen	Kopien Grundlagentexte; Handout Power-Point; Linkliste
Anzuschaffende Literatur	keine
Weiterführende Literatur	Ebert, Jürgen. 2008. Reflexion als Schlüsselkategorie professionellen Handelns in der Sozialen Arbeit. Zürich: Band 16, 2008 / Rachow, Axel. 2006. Sichtbar. Die besten Visualisierungs-Tipps für Präsentation u. Training. Bonn. 2006 / Meyer, Elke. Widmann, Stefanie. 2009. FlipchartArt. Ideen für Trainer, Berater u. Moderatoren. Erlangen. 2009 / Walter, Simon. 2007. Gabals grosser Methodenkoffer – Grundlagen der Arbeitsorganisation. Offenbach. 2007 / Lattschar, Birgit. Wiemann, Irmela. 2008. Mädchen u. Jungen entdecken Ihre Geschichte. Weinheim. 2008 / Gasser, Peter. 2010. Gehirngerechtes Lernen – Eine Lernanleitung auf neuropsychologischer Grundlage. Bern. 2010
Verantwortlich	Rensing Johannes
Kontaktstunden	32 Stunden
Selbstorganisiertes Lernen	24 Stunden
Team-Teaching	Stunden

---