

## GSD-2 Arbeitsportfolio: Umsetzung

Das Arbeitsportfolio erstellen.

Inhalte	Überprüfung/Reflexion eigener Portfolioelemente (2 KS), Begriff Fachbezüge und Subjektive Theorien (2 KS); Begleitung Einzel- und Tandemgespräche (4 KS) = 1 Nachmittag
Kompetenzen	Die Studierenden reflektieren die eigene Person, ihre berufliche Identität sowie die Wirkung des eigenen beruflichen Handelns. Sie stehen zu ihren Fähigkeiten und Begrenzungen und gehen damit professionell um. Sie suchen Möglichkeiten, ihre Wirkungen, ihre Haltungen, ihre Handlungs- und Deutungsmuster zu verändern und weiter zu entwickeln. Sie nutzen ihr fachliches Wissen als Basis der Selbstreflexion. Sie schaffen eine Verbindung zwischen Theorie und Praxis.
Voraussetzungen	Rechtschreibung, Textverständnis, schriftliche Ausdrucksfähigkeit, Beherrschung von Office MS-Word auf Niveau Sekundarstufe I; Verfasste Portfolioelemente mitbringen.
Zentrale Schnittstellen zu anderen LE	Kurzeinführung zum Thema Portfolio sowie Bildung von Lern- bzw. Portfoliotandems im GSa. Zeitmanagement und Arbeitsorganisation als Voraussetzung in GSc. Bedeutung der Reflexion für professionelles Handeln in GS b. Rahmenlehrplan und Arbeitsprozesse in GSb. Planung Selbstreguliertes und selbstorganisiertes Lernen in GSc. Abgrenzung Wissenschaftlichkeit und subjektive Theorien in GSc. Grundlagen Reflexion und Selbstreflexion als berufliche, Kernkompetenz in GSc.
Ansetzung der Lerneinheit	SPV/KEV: 2. Ausbildungsjahr SPK/KEK: 1. Ausbildungsjahr SPP: 2. Ausbildungsjahr
Fachbereich	Diplomprüfungen
Besondere Unterrichts-, Lehr- und Lernmethoden	Es kommen unterschiedliche Unterrichtsmethoden, Medien, Lern- und Lehrgespräche zum Einsatz. Der Unterricht dieser Lerneinheit ist geprägt durch Halbklassenunterricht und besprechungen im Rahmen der Begleitung zum Arbeitsportfolio.
Teamteaching zum Thema	Unterricht und Begleitung in Halbklassen
Inhalte Selbstorganisiertes Lernen	Die persönliche Nachbearbeitung der vermittelten Inhalte und SOL nach Weisung der Lehrenden und individuellen Bedürfnissen werden vorausgesetzt. Darüber hinaus weist das SOL folgende Elemente aus: Fortlaufend am Arbeitsportfolio arbeiten. Lehrreiche Praxissituationen beschreiben und in den Unterricht mitbringen.
Art und Aufgabenstellung Leistungsnachweis	Kein Leistungsnachweis
Unterrichtsunterlagen	Skript Lehrende; Leitfaden und Richtlinien zum Studienportfolio.
Anzuschaffende Literatur	Leitfaden Portfolio der BFF HF
Weiterführende Literatur	keine
Verantwortlich	Reber Corinne
Kontaktstunden	8 Stunden

## **GSD-2    Arbeitsportfolio: Umsetzung**

Das Arbeitsportfolio erstellen.

---

Selbstorganisiertes Lernen	50 Stunden
-------------------------------	------------

---

Team-Teaching	8 Stunden
---------------	-----------

---